Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον
Παρελθόν – παρόν – μέλλον

Εισαγωγή

Το 1999 αναλάβαμε ως ΕΠΥ τη συγγραφή του ομότιτλου βιβλίου μετά από προκήρυξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Συγκροτήθηκε μια μάλλον πολυπληθής ομάδα συγγραφέων μελών της ΕΠΥ για το έργο αυτό. Όπως είναι γνωστό, το μάθημα αυτό θα έμπαινε στα σχολεία για πρώτη φορά, οπότε δεν υπήρχε καμία προηγούμενη εμπειρία. Στα χέρια μας είχαμε μόνο το περίγραμμα του μαθήματος που είχε δημιουργηθεί από άλλη επιτροπή. Είναι φανερό ότι ανάλογα προβλήματα είχε και η επιτροπή αυτή.

Εκδόθηκαν δύο διδακτικά πακέτα. Την πρώτη χρονιά χρησιμοποιήθηκαν και τα δύο (ο διδάσκων είχε τη δυνατότητα να επιλέξει ένα από τα δύο). Σύντομα καταργήθηκε το ένα και παρέμεινε το σημερινό ως μοναδικό πακέτο.

Κάποια τυπογραφικά λάθη εντοπίστηκαν από τους καθηγητές και διορθώθηκαν την επόμενη σχολική χρονιά. Όμως από το χρονικό αυτό σημείο μέχρι σήμερα κανένα επίσημο όργανο της πολιτείας δεν ενόχλησε τη συγγραφική ομάδα για οτιδήποτε σχετικό. Ακόμη κανένα μέλος της συγγραφικής ομάδας δεν κλήθηκε ποτέ στην επιτροπή έκδοσης των θεμάτων για τις πανελλήνιες εξετάσεις.

Τώρα 10 χρόνια μετά την πρώτη εισαγωγή του μαθήματος στη Β'/θμια Εκπ/ση οργανώνουμε αυτή την ημερίδα, μάλλον καθυστερημένα είναι αλήθεια, για να διερευνήσουμε τα τυχόν προβλήματα που έχουν ανακύψει στην πράξη κατά τη δεκαετή πορεία του μαθήματος.

Σκοπός

Έτσι ο σκοπός της ημερίδας αυτής είναι να προετοιμάσει το έδαφος για την εξέλιξη του μαθήματος.

Στόχοι

Με την παρουσίαση εισηγήσεων και προτάσεων, καθώς και με την παρουσίαση αποτελεσμάτων διαφόρων ερευνών στόχοι της ημερίδας είναι να δοθούν απαντήσεις σε ερωτήματα, μερικά από τα οποία αναφέρονται στη συνέχεια.

- Στο βιβλίο καθηγητή αναγράφεται ότι *«το μάθημα δεν έχει σαν στόχο τη διδαχή και την εκμάθηση κάποιου συγκεκριμένου προγραμματιστικού περιβάλλοντος, ούτε την καλλιέργεια προγραμματιστικών δεξιοτήτων από τη μεριά των μαθητών. Δεν αποσκοπεί στη λεπτομερειακή εξέταση της δομής, του ρεπερτορίου και των συντακτικών κανόνων κάποιας γλώσσας προγραμματισμού. Δεν προτίθεται να επιχειρήσει να δημιουργήσει προγραμματιστές»*. Ο σκοπός αυτός ισχύει σήμερα; Μήπως έχουμε ξεφύγει;
- Είναι σωστός ο τίτλος του μαθήματος;
- Χρειάζεται αυτό το μάθημα στη Β'/θμια Εκπ/ση;

- Η γνώση που κατακτείται είναι χρήσιμη για τις σπουδές στα Παν/μια και ΤΕΙ; Αν ναι, γιατί δεν είναι προαπαιτούμενο για την εισαγωγή φοιτητών στα τμήματα Πληροφορικής;
- Έχουν καλύτερη επίδοση στις σπουδές τους στα τμήματα Πληροφορικής Παν/μίων και ΤΕΙ όσοι φοιτητές έχουν διδαχθεί το μάθημα αυτό στην Γ' Λυκείου;
- Χρειάζεται το εργαστήριο;
- Φαίνεται ότι κατά πλειοψηφία οι καθηγητές δεν είναι ικανοποιημένοι από το διδακτικό πακέτο. Γιατί; Δεν ικανοποιεί τους στόχους του μαθήματος ή μήπως οι διδάσκοντες έχουν άλλους στόχους;
- Οι περισσότεροι καθηγητές έχουν τελειώσει τμήματα Πληροφορικής Παν/μίων και ΤΕΙ, ενώ οι υπόλοιποι έχουν διδαχθεί σχετικά μαθήματα στις σπουδές τους. Θα έπρεπε λοιπόν να μπορούν με άνεση να αντεπεξέλθουν στα διδακτικά τους καθήκοντα. Ωστόσο φαίνεται ότι ζητούν επιμόρφωση. Γιατί; Και τι είδους επιμόρφωση πρέπει να είναι αυτή;